

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессиональному модулю

**ПМ.06.(2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной  
программы в области физического развития**  
*Для направленности Физическое развитие*

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
**воспитатель детей дошкольного возраста**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;

Сальдюкина Л.А., заведующий дошкольным отделением ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;

Аглямова А.К., преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	5
3. Структура и содержание программы производственной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	12
6. Фонд оценочных средств	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

**ВД 6 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.**

## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **36 часов**

из них:

концентрированная практика – **35 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

### **Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников,</p>

		применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>

		направленности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Навыки:</b> проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;  осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей;  осуществления диагностики физической подготовленности детей;  осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Умения:</b> проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стrectчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p> <p><b>Знания:</b> современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</p>
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	

	<p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

## Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	4	8	35
Комплексный дифференцированный зачет		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**Концентрированная производственная практика 4 курс 8 семестр-36 часов**

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 06.01.	Знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Технологическая карта по физкультурному занятию.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
2 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.	Технологическая карта по физкультурному занятию.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
3 неделя	МДК. 06.01.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
4 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.). Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.	Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.

5 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста.	Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
6 неделя	МДК. 06.01.	Подведение итогов и проверка документации.	Конспект мероприятия с использованием ИКТ.	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	5 ч.
Комплексный дифференцированный зачет					1 ч.
<b>Итого</b>					<b>36 ч.</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

Основные печатные и электронные издания

- Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие/ Т.Е.Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).
- Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519078>

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

6. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

8. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

9. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

10. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

#### Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и</p>

и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

	<p>форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	экспертная оценка проведения мероприятия на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по

профессиональной деятельности	<p>результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	модулю.
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
OK 05. Осуществлять устную и письменную	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	экспертная оценка проведения

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий	проявление культуры потребления информации, умений и навыков	

уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей.	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	

		участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР Демонстрирующий готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	15 к	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	
ЛР 20 Готовый профессиональной конкуренции конструктивной реакции на критику	к и	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации пред назначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.** Промежуточная аттестация по производственной практике

проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

## **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.

Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.

Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста.

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.).

Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отметка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

## **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента						

1	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники).	1							
		2							
		3							
		4							
3	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни здоровья и др.).	1							
		2							
		3							
		4							
4	Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста.	1							
		2							
		3							
		4							
5	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение ритмопластика, фитбол-гимнастика).	1							
		2							
		3							
		4							
6	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг).	1							
		2							
		3							
		4							
7	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.	1							
		2							
		3							
		4							
8	Развивающая предметно-пространственная среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1							
		2							
		3							
		4							
9	Карта анализа процесса и	1							
		2							

	результатов деятельности обучающихся на занятиях.	3							
		4							
10	Программа обучения двигательному действию.	1							
		2							
		3							
		4							
11	Выводы по результатам педагогической диагностики.	1							
		2							
		3							
		4							
12	Защита портфолио	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
	Итого								

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие технологических карт проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп с использованием разнообразных современных технологий (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспекта физкультурного досуга для разных возрастных групп (от 0 до 2 баллов);
5. наличие программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

**Шкала оценивания**

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо

60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по производственной практике**

**ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики:

Профильная организация (база практики):

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	разрабатывает парциальную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы)	0 1 2 3 4
	разрабатывает содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	0 1 2 3 4
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	соответствует формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	соответствует формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	0 1 2 3 4
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного	подбирает физкультурное оборудование в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	использует физкультурное оборудование в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре	0 1 2 3 4

возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирает физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	0 1 2 3 4
	использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	0 1 2 3 4
	соответствуют разработанные комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует содержание занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	выбирает формы физической активности в соответствии с реализацией задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	соответствуют реализованные методы и приёмы возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей	0 1 2 3 4
	соответствует проведение занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам	0 1 2 3 4
	соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой	0 1 2 3 4
	выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) и осуществляет с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия	0 1 2 3 4
	соответствуют способы взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	осуществляет педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями	0 1 2 3 4
<b>ИТОГО</b>		

## Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- 4 балла - в высокой степени
  - 3 балла - выше среднего
  - 2 балла - в средней степени
  - 1 балл - овладел в минимальной степени
  - 0 баллов - не овладел умением

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

MΠ

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Дата \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**сформированности общих компетенций**  
**по ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной**  
**программы в области физического развития**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»  
 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики:

Профильная организация:

<b>№</b>	<b>Утверждения</b>	<b>баллы</b>
1.	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	0 1 2 3 4
2.	умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	0 1 2 3 4
3.	умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия	0 1 2 3 4
4.	умеет определять необходимые ресурсы и применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	0 1 2 3 4
5.	умеет реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	0 1 2 3 4
6.	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	0 1 2 3 4
7.	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и методы работы в профессиональной и смежных сферах	0 1 2 3 4
8.	знает структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
9.	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска	0 1 2 3 4
10.	умеет структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации	0 1 2 3 4
11.	умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	0 1 2 3 4
12.	умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	0 1 2 3 4
13.	умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	0 1 2 3 4
14.	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	0 1 2 3 4
15.	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	0 1 2 3 4
16.	знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	0 1 2 3 4
17.	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	0 1 2 3 4
18.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3 4

19.	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	0 1 2 3 4
20.	умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	0 1 2 3 4
22.	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	0 1 2 3 4
23.	знает основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	0 1 2 3 4
24.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	0 1 2 3 4
25.	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
итого		

#### Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

- 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
- 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
- 2 балла - качеством овладел в средней степени
- 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
- 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной  
организации ГАПОУ «НПК» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

**ОТЧЕТ**  
**по учебной и производственной практике по ПМ.06. Организация процесса и реализации  
парциальной образовательной программы в области физического развития**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Форма обучения очная курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

*Вопросы для отчета (не меньше 3 страниц отчет):*

- (краткая характеристика групп детского сада: количество возрастных групп/, уровень сформированности физического развития, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей).
- Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие» с использованием современных технологий (подробно описать какие и как вы реализовывали технологии, а так же почему вы выбрали эту технологию), физкультурных развлечений, мероприятий активного отдыха, соревнований детей старшего дошкольного возраста и их тематика, мероприятий по физическому развитию с использованием ИКТ наглядности. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Описать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития, конкретно какого оборудования и для каких целей. Расписать осуществление педагогического контроля на занятиях, диагностики физической подготовленности, более подробно описать с какими трудностями столкнулись при выполнении данного вида работы. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.

3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.

4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от образовательной  
организации ГАПОУ «НПК» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_